



**Para la Clase – Programa de Ambiente Seguro, 12vo Grado**  
**Tema: Calidades de Relaciones**  
**Planes de Lección**

**Oración:**

- Lector 1: El Libro de Proverbios en las Escrituras Hebreas tiene muchas referencias acerca de las características de amistades. Cierra tus ojos y piensa en tus propias amistades mientras leemos estos pensamientos de la Biblia.
- Lector 2: “El que cubre una falta busca amistad, / pero el que repite el asunto separa a los mejores amigos” (Proverbios 17:9).
- Lector 1: “En todo tiempo ama el amigo” (Proverbios 17:17).
- Lector 2: “Algunos amigos juegan a la amistad, / pero hay amigo más unido que un hermano” (Proverbios 18:24).
- Lector 1: “Todo hombre es amigo del que da” (Proverbios 19:6).
- Lector 2: “No te asocies con el hombre iracundo, / ni andes con el hombre violento, / no sea que aprendas sus maneras” (Proverbios 22:24-25).
- Lector 1: “Fieles son las heridas del amigo” (Proverbios 27:6).
- Lector 2: Roguemos. O Dios, Tú has bendecido nuestras vidas con buenos amigos. Quédate con nosotros mientras exploramos esas relaciones que son importantes para nosotros. Ayúdanos a ser abiertos a nuevas maneras de relacionarse. Y que todas nuestras relaciones cercanas sean un fugaz vistazo del amor y cuidado Tú tienes por nosotros. Te pedimos esto en el nombre de Jesús. Amen.

(Esta oración también aparece al final de esta lección para copiar y distribuir a sus estudiantes.)

## Objetivos:

1. Estudiantes podrán reconocer cualidades de relaciones significativas.
2. Estudiantes apreciarán más profundamente sus amistades con otros – adultos, amigos y Jesús.
3. Estudiantes identificarán como incorporarán los valores Cristianos y destrezas de relaciones que han sido debatidas en sus relaciones personales.
4. Estudiantes apreciarán el entendimiento Cristiano que nosotros hemos sido creados en la imagen y semejanza de Dios y que toda la creación es buena.

### Artículos necesarios para esta lección:

- Bolígrafos para cada estudiante
- Papel de escribir para cada estudiante
- Biblia para rezar
- Copias de las oraciones de apertura y clausura para cada estudiante (incluida al final de esta Lección)
- Copias de folletos (incluidos en el documento adjunto Hojas de Trabajo)
- Clips de películas

## Esquema de la Lección:

### Esquema del Maestro para Presentación a Grupos Grandes: Calidades de Relaciones

#### Parte Uno:

##### Introducción

1. Escoja una de las siguientes:

**Opción A:** Rompehielos Rehilete: Enfoque en Relaciones

**Opción B:** Actividad de Demostración: El Efecto de las Relaciones

**Opción C:** Evaluando Imágenes de los Medios de Comunicación: Seleccione clips de video, programa de televisión, anuncio, o canción

2. Características de Relaciones Saludables y Malsanas y Destrezas para Relaciones Saludables

#### Parte Dos:

Escoja una de las siguientes:

##### **Opción A**

- Relaciones en las Escrituras
  - Jesús y Amigos
  - San Pablo

### **Opción B**

“Estaciones” o “centros” o “talleres” de grupos pequeños (los grupos rotaran por)

- Autoestima
- Amigos
- Salir con alguien
- Padres/Familia

### **Opción C**

- Presentación de Grupos Grandes: Jesús como Humano, Amigo y Reconciliador
- Ciclo de la Relación
- Problemas en Relaciones / Clemencia

**Parte Tres:** Oración de Clausura

### **Puntos de Enseñanza:**

#### **Parte Uno:**

Introducción del contenido del tema.

#### **1. Basado en las características y necesidades de sus estudiantes, seleccione una de las siguientes opciones:**

- Opción A:** Rompehielos Rehilete: Enfoque en Relaciones
- Opción B:** Actividad de Demostración: El Efecto de las Relaciones
- Opción C:** Evaluando Imágenes de los Medios de Comunicación: Seleccione clips de video, programa de televisión, anuncio, o canción

#### **Opción A: Rompehielos Rehilete: Enfoque en Relaciones**

i. Pida a los participantes que seleccionen a un compañero e inclúyase usted en este proceso. Si usted tiene un número impar de adolescentes, hágase compañero de uno de ellos; si tiene un número par, forme un trío.

ii. Dirija a las parejas que formen dos círculos, con un círculo dentro del otro y un compañero en cada círculo. Si usted es parte de un trío, júntese con el compañero en el círculo de afuera, y cuando el juego empiece, muévase con esa persona como él o ella es dirigida a moverse. La gente en el círculo de adentro debe enfrentar a su compañero en el círculo de afuera. Es más fácil hacer esto si están parados, pero pueden usar sillas si así lo desea.

iii. Anuncie que usted leerá algunas declaraciones de comparación que los participantes van a debatir con sus compañeros. Después de 60 segundos de conversación, pregunte a la gente en el círculo de afuera que se mueva una persona para la derecha y lea otra declaración de comparación para que ellos debatan con su nuevo compañero. Repita este

proceso, con una nueva declaración para cada ronda, hasta que el tiempo se acabe. Use las siguientes declaraciones o cree su propia:

- En tu relación con tu mejor amigo ¿eres más como un palo de pogo o patines en línea? ¿Por qué?
- En tu relación con tus padres ¿eres más como un volcán o un murmullo de arroyo? ¿Por qué?
- En tus relaciones con tus hermanos, o un familiar más cercano a tu edad, ¿eres más como un campeonato mundial de boxeo o como los finales de patinaje en hielo de las Olimpiadas? ¿Por qué?
- En tu relación con el maestro que te guste menos, ¿eres más como un perro pit bull o como un dálmata? ¿Por qué?
- En tu relación con tu escuela, ¿en general eres más como una animadora o un analista político? ¿Por qué?
- En tu relación con tu jefe, ¿eres más como un buitre o como un colibrí? ¿Por qué?
- En tu relación con tus compañeros, ¿eres más como una mariposa o como una hormiga? ¿Por qué?
- En tu relación con tus vecinos, ¿eres más como una ardilla o como una marmota? ¿Por qué?
- En tu relación con Dios, ¿eres más como una marioneta o como un músico en una orquesta? ¿Por qué?
- En tu relación con extraños, ¿eres más como un arbusto de rosa o como un campo de margaritas? ¿Por qué?
- En tu relación con gente con quien has salido(o te gustaría salir), ¿eres más como un osito de peluche o un oso pardo? ¿Por qué?

iv. En sus propias palabras, explique a los adolescentes que las analogías pueden ayudarles a entender como se relacionan con la gente. ¿Indicaron sus respuestas un patrón abierto o cerrado en sus relaciones? ¿un patrón? Así como este ejercicio exploró una gran variedad de relaciones, el resto del curso hará lo mismo. Invite a los adolescentes a debatir con su último compañero cualquier patrón que ellos hayan notado en sus contestaciones.

## **Opción B: Actividad de Demostración: Los Efectos de las Relaciones**

**NB:** Ya que esta actividad usa bandas elásticas y tachuelas, es importante que usted evalúe la madurez del grupo de adolescentes y que usted tenga en cuenta esa realidad y también el posible abuso de que usen mal la banda elástica y las tachuelas. Asegúrese de que prepare un modelo de relación antes de empezar la lección. Esto servirá como una herramienta de demostración efectiva para introducir y resumir la lección. Si no, escoja Opción A u Opción C para presentar esta lección.

- i. Antes de la sesión: Junte un modelo de conexiones de relación para usar en la demostración. (Ver la ilustración adjunta en las Hojas de Trabajo) Necesitará los siguientes materiales:

Un pedazo de cartulina de 18 x 18 pulgadas o una caja de cartón  
16-20 sujetapapeles grandes  
8-10 bandas elásticas de diferentes tamaños  
8-10 tachuelas  
Una arandela grande, por lo menos de una pulgada de diámetro

Enganche un sujetapapeles a cada punta de cada banda elástica a la arandela, usando los sujetapapeles. Luego junta la otra punta de la banda elástica al pedazo de cartulina o a la caja de cartón poniendo tachuelas por los sujetapapeles en la cartulina. El resultado debe parecerse a un cubo con rayos. La arandela debe estar en el centro. Ya que cada banda elástica es de diferente tamaño, la forma resultante no será un círculo perfecto. Tal vez encontrará que esto funciona más fácilmente si usted pone inicialmente la arandela en el centro de la cartulina con una tachuela y quite la tachuela una vez que las bandas elásticas estén seguras. Esto dejará a la arandela libremente suspendida por las bandas elásticas. También, prenda dos bandas elásticas a la arandela con sujetapapeles a la cartulina. Finalmente, amarre dos bandas elásticas la una a la otra para que sea difícil separarlas. [\(Ver la ilustración incluida en las Hojas de Trabajo\)](#)

- ii. Si usted va a hacer que los adolescentes participen en crear un modelo de relaciones empiece aquí:
  - Junte a los miembros del grupo en su área de reuniones y divídalos en equipos de tres. Dé a cada equipo un juego de materiales como los que usó en hacer su modelo de ejemplo. Dígalos que cada equipo tiene que usar esos materiales para crear un modelo que represente las relaciones que una persona con relaciones saludables y bien balanceadas tiene con otra gente. El modelo también debe ilustrar lo que pasa cuando esas relaciones se vuelven desequilibradas o malsanas. Usted puede darles las siguientes pistas: la arandela representa la persona, las bandas elásticas representan las relaciones de la persona, y todas las piezas deben estar sujetas a la cartulina. Cada equipo debe poder explicar su modelo a todo el grupo. Déles 10 minutos para que trabajen en esto.
  - Después de 10 minutos llame a los equipos y haga que cada equipo explique su modelo al grupo entero. Aplauda al trabajo de cada equipo.
- iii. Si usted está usando un modelo de demostración que ha preparado, empiece aquí mostrando al grupo el modelo que ha creado.

Usando el modelo que usted creó o los creados por los estudiantes, haga los siguientes puntos acerca de las relaciones saludables y las malsanas.

- Los modelos representan que la gente está conectada la una a la otra por relaciones personales. Nosotros sabemos que los seres humanos son

criaturas sociales; no podemos sobrevivir o crecer en maneras saludables independientes de otras gentes.

- Las diferentes bandas elásticas representan que estamos involucrados en muchas clases de relaciones. Algunas son fuertes e influyentes como las relaciones entre mejores amigas y miembros de la familia. Estas relaciones son representadas por las bandas elásticas fuertes y pesadas. Otras relaciones son relativamente débiles y frágiles, y el modelo representa estas con las bandas elásticas más delgadas.

Nosotros somos parte de una red de relaciones. Tenemos relaciones con miembros de familia, compañeros y gente en nuestros lugares de trabajo. Tales grupos pueden ejercer gran influencia en las vidas del uno al otro. Lo que afecta la vida de una de nuestras amigas puede también afectar nuestra relación con ella. (Para demostrar esto, jale una de las bandas elásticas de su modelo y dígalas a los grupos que noten como todas se afectan. Este movimiento es inclusive más dramático si usted jala una banda elástica más gruesa.)

- Cuando la gente está entusiasmada o alegre, la gente conectada a ellos también siente ese entusiasmo y alegría. Por otra parte, si la gente está en una pelea con sus amigos, la pelea puede poner tensión en otras relaciones que tengan. Si una de sus relaciones se hace más fuerte, o si una de esas conexiones débiles crece para hacerse una conexión fuerte, puede fortalecer todas las relaciones.
- Si una de nuestras relaciones se hace abrumadora y domina nuestra vida, puede debilitar todas las otras relaciones. (Demuestre tirando bruscamente algunas veces una de las bandas elásticas de tu modelo.) Note lo que pasa a todas las otras relaciones – se hacen tensas. Cuando una persona en una relación jala a la otra en una dirección que no es sana y manipula o controla la relación, toda la red de relaciones se afecta. Por ejemplo, si una amiga tiene un desorden alimentario y te ha pedido mantenerlo en secreto, tú talvez tendrás miedo de informar a otros del problema porque tienes miedo que la persona ya no sea tu amiga. Algunas veces la gente tiene miedo del abandono y mantienen conexiones a otros inclusive cuando ellos saben que al hacerlo estarán en una situación malsana.
- Esta clase de relación es llamada codependencia. Cada persona depende de la otra en alguna manera, y la relación apoya la manipulación y el control malsano que una persona tiene sobre otra. En una relación codependiente, la persona que permitió a la otra dominar algunas veces hace la codependencia peor al permitir que todo se vea bien de afuera. Estas son unas relaciones muy malsanas.

- En las peores situaciones, una persona controla otra con violencia y control físico. Esta clase de relación tiene una víctima y un abusador. Muchas veces la interconexión en una relación abusiva es tan estrecha que de la única forma que el abuso puede ser parado es que la relación se rompa o sea cortada. (Demuestre al jalar una banda elástica bien duro. Luego corte la banda elástica con una tijera.) Considere lo que ha pasado con la relación abusiva y las otras relaciones.

La persona en el centro pudo recuperar algo del balance en sus otras relaciones. La gente nunca puede entenderse completamente como personas o asumir algo de control de sus vidas sin entender como sus relaciones importantes las influyen.

## **Opción C: Las Relaciones y los Medios de Comunicación -- Evaluando las Imágenes**

Antes de la sesión: Seleccione un clip de película, canción popular actual, revista, periódico o anuncio de televisión que presente o represente una imagen o imágenes de relaciones. Repase los medios de comunicación que ha seleccionado en relación a las preguntas en el folleto preparado, “Las Relaciones y los Medios de Comunicación: Evaluando las Imágenes,” contenido en las Hojas de Trabajo que están adjuntas.

### **2. Características de Relaciones Saludables y de Malsanas**

Distribuya copias del folleto, “**Características de las Relaciones Saludables y de Malsanas**” (contenido en las Hojas de Trabajo que están adjuntas). Pídales a los estudiantes que lean las listas y miren por alguna característica que ellos piensen que está en la lista incorrecta. No hay ninguna, pero algunos pueden pensar que si las hay. Responda a cualquier estudiante que piense que una característica está en la lista que no debe estar explicándoles el porque la característica está donde está.

Guíe al grupo a tener un tiempo de reflexión y llevar un diario si esta es una práctica que usted usa con su grupo. Déle a cada estudiante una copia de “**Destrezas para Tener una Relación Saludable**” (contenida en las Hojas de Trabajo que están adjuntas) y permítales unos 15 minutos par que lean las declaraciones y escriban como ellos incorporaran una o dos destrezas en sus vidas.

## **Parte Dos:**

Escoja una de las opciones siguientes y determine el alcance de la actividad basado en el grupo de participantes y el periodo de tiempo de la sesión.

### **Opción A: Relaciones en las Sagradas Escrituras**

Jesús y Amigos

Esta porción de la presentación requiere algo de preparación de antemano de parte de los adolescentes y/o facilitadores adultos. Cada facilitador presenta las características de la relación significativa presentada en el pasaje de la Escritura. Una manera alternativa para presentar las características de la relación de la Escritura sería dividir el grupo grande en grupos más pequeños y asignarles un facilitador preparado a cada grupo. Planee el número que quiera de las siguientes para satisfacer las necesidades de sus adolescentes y su horario:

Pedro:	Mateo 4:18-22, 21-28; Marcos 14:32-41, 66-72; Juan 1:35-42; 21:15-19; 13:3-20
Nicodemo:	Juan 3:1-21; 7:45-52; 19:38-42
Zaqueo:	Lucas 19:1-9
Tomás:	Juan 11:16; 14:1-14; 20:24-29
La Mujer Samaritana:	Juan 4:1-42
Mateo:	Lucas 5:27-32
Lázaro:	Juan 11:1-44; 12:1-2
El Hombre Ciego:	Lucas 18:35-43

Presente esta porción de la presentación diciendo en estas o sus propias palabras:  
El real significado de la relación o amistad para nosotros los Cristianos puede ser encontrada en como Jesús se relacionaba con la gente y la manera como él interactuaba con ellos. Miremos a algunas de las gentes que Jesús conoció durante su vida y ministerio.

Si usted escoge presentar los pasajes de la Escritura al grupo grande por intermedio de un facilitador:

Explique que durante esta parte de la sesión, calidades de relaciones significativas serán presentadas por intermedio de una variedad de pasajes de las Escrituras. Tenga un rotafolio o cartulinas preparadas listas para documentar las características destacadas. Ver la lista de puntos abajo para áreas específicas de enfoque.

Si escoge hacer los pasajes de la Escritura en grupos pequeños:

Explique que durante los próximos 10 minutos cada facilitador o grupo pequeño leerá el pasaje de la Escritura asignado a él y preparará una presentación sobre las características de las relaciones significativas en el pasaje de las Escrituras. Ellos pueden usar un rotafolio, power point, un paso de comedia (2 minutos), o alguna otra presentación creativa que realza:

- De qué se trata la historia de la Escritura
- Qué calidades de las relaciones significativas están presentes en la historia
- Qué aprendió el personaje del Evangelio de su relación con Jesús

Después de que hayan pasado 10 minutos, invite a los facilitadores o representante del grupo a hacer su presentación al grupo grande. Mantenga las presentaciones cortas y enfocadas en los puntos del esquema de arriba.

Haga un resumen de lo que se puede aprender de Jesús en estas o sus propias palabras: Hemos notado que Jesús amaba a cada persona que él conoció. De hecho, él les amaba hasta el punto de dar su propia vida por el bien de ellos. Este ejemplo de Jesús nos muestra como somos llamados para dar de nosotros mismos en nuestras relaciones personales: tratar a otros con respeto e igualdad, comunicarse honestamente en todos nuestros tratos, y trabajar para la justicia y paz para todos.

### San Pablo

Siga el formato usado arriba con los pasajes de la Escritura acerca de Jesús y sus Amigos o use un formato alternativo para variedad de presentación; i.e., presentación de un adolescente preparado o un adulto facilitador o por grupos pequeños. Tengan un rotafolio listo para anotar las cualidades significativas de San Pablo.

Presente esta porción sobre San Pablo en estas o sus propias palabras: A lo largo de todas sus cartas a los primeros Cristianos, San Pablo nos da un retrato de las relaciones significativas. Él escribe a las primeras Iglesias Cristianas instruyéndoles de como vivir juntos en paz y armonía. Miremos algunas de sus recomendaciones y considere como aplicarían a nosotros ahora.

- Efesios 4: 1-2, 23-32
- Romanos 12:3, 9-12
- Filipenses 2:3-4
- Gálatas 5: 22-26; 6:2
- Colosenses 3: 12-15

Tengan una corta conversación sobre como las cualidades realizadas en estos pasajes aplican a sus vidas diarias.

Haga un resumen de lo que podemos aprender de San Pablo en estas o sus propias palabras: Teniendo en cuenta las cualidades que San Pablo urge a las primeras iglesias Cristianas que practiquen: compasión, bondad, humildad, suavidad, paciencia, tolerancia, perdón, amor, podemos ver que estas cualidades están en el corazón de todas las relaciones Cristianas. Ellas son las cualidades distintivas que nos marcan como discípulos de Jesús Cristo.

(Concluya la lección con Parte Tres, Oración de Clausura)

### **Opción B: Estaciones de Aprendizaje**

Arregle cuatro áreas como Estaciones de Aprendizaje para estos temas: Autoestima, Amigos, Las Citas, y Padres/Familia. Si el grupo es pequeño, planea moverse de estación a estación en conjunto. Si el grupo es grande, divida el grupo en cuatro pequeños grupos. Si el grupo necesita bastante tiempo para estos temas, planea en hablar de uno o dos solamente y deje los otros para otro día.

1. Estación de Aprendizaje sobre Autoestima

Esta estación provee ejercicios sobre la talentos, barreras a la autoestima, y amarse a si mismo (estos tres ejercicios, titulados “**Talentos**” “**Barreras a la Autoestima,**” y “**Amarse a Si Mismo,**” están contenidos en las adjuntas Hojas de Trabajo). Los ejercicios son reflectantes en naturaleza y permiten la expresión individual y original. Cada ejercicio puede ser seguido al compartir y hablar con la orientación de un adulto facilitador preparado. Nuevamente, si el grupo necesita más tiempo, escoja uno o dos en vez de todos los temas.

## 2. Estación de Aprendizaje sobre Amigos

Las Escrituras son la base de esta estación. Los pasajes son los mismos que los que están en lista en Parte Dos -- Opción A, y enfocan en las características de las amistades de Jesús y en las cualidades de las relaciones de San Pablo. Los otros dos ejercicios, “**Cualidades de Relaciones Significativas**” (contenidas en las adjuntas Hojas de Trabajo), y “**Trazar las Relaciones Personales**” (este es un ejercicio y no tiene un folleto que corresponda), involucran actividad y discurso.

### Instrucciones de Como Trazar las Relaciones Personales

i. Dé a cada joven 4 pies de cinta de las maquinas sumadoras y un bolígrafo o lápiz. Diríjales que desenvuelvan la cinta y dibujen una línea vertical de aproximadamente 20 pulgadas en la parte izquierda de la cinta, empezando más o menos 5 pulgadas de la parte de arriba. Luego hágalos escribir “K al 5to Grado” en la parte de arriba de la línea, “7mo al 9no Grados” cerca de un tercio bajo la línea y “10mo al presente Grados” cerca de dos tercios abajo de la línea. (Arregle de acuerdo al nivel del grado de su grupo.) Haga que dibujen una línea horizontal en la cinta unas pocas pulgadas abajo del final de la línea de tiempo.

ii. Instrúyales a crear una crónica de relación personal de acuerdo a las siguientes direcciones. Mientras dé las direcciones, seria de ayuda el referirse a una línea de tiempo de muestra que ha preparado antes de la lección.

- Primero, escribe tu nombre y el titulo “Línea de Tiempo de Relaciones” horizontalmente en la parte de arriba de la cinta. Debajo del titulo escribe las palabras “amigos,” “familia,” y “otras gente significativa.” Estos términos servirán como un recuerdo de las categorías de la línea de tiempo.
- Segundo, en los espacios en blanco de cada de los tres periodos de edades, escribe los nombres de tus amigos, familia y otra gente que fue significativa en tu vida en ese tiempo.

Por ejemplo, en la sección titulada “K al 5to Grado” podrías nombrar los amigos de la escuela primaria, padres, hermanos, abuelos, maestros, etc. Deja algo de espacio después de cada nombre.

- Tercero, al lado del nombre de cada amigo escribe algunas cosas que hiciste con esa persona, como empezó la relación, de que hablaban, y como o por qué se terminó la relación, si se ha terminado.

iii. Ahora que han creado el esquema de su línea de tiempo, déles direcciones para llenar algunos de los detalles de las relaciones. Distribuya lápices de color o bolígrafos y déles las instrucciones siguientes:

- Pon una pequeña x al lado de cualquier relación en la cual tú experimentaste desilusión, daño, conflicto o traición.
- Pon una pequeña estrella al lado de las relaciones en las cuales experimentaste alegría.
- Pon una tilde al lado de las relaciones que han cambiado significativamente. Escribe algunas palabras sobre como han cambiado.
- Pon un círculo al rededor de las relaciones en las cuales tú fuiste la mejor persona que pudiste ser. Escribe unos pensamientos acerca de porque piensas que eso es verdad.
- Subraya cualquier relación que te retó a ir más allá de lo que tú pensabas que llegarías. Indica como te retó esa persona.

Mientras lea cada instrucción, permita tiempo para que el grupo piense y escriba. Cuando todos hayan terminado, invíteles a participar en compartir una o dos cosas de sus líneas de tiempo, como el tiempo lo permita.

Haga un resumen de los puntos hechos, en estas o sus propias palabras: La información escrita en el grafico da una rápida mirada a tu crónica de relaciones. Indica comienzos y fines como también relaciones buenas y difíciles. Es lo más posible que cualquier relación tendrá daño y desilusión y al aprender como tratar esos sentimientos, podemos evitar el ser cortante o resentido. Nuestras relaciones más saludables nos llaman a ser las mejores personas que podemos ser. Aquellos que nos retan, aunque incomodo a veces, nos ayudan a aprender acerca de nosotros mismos y a hacer cambios positivos. Todas las relaciones son oportunidades de crecimiento y pueden ayudarnos a adquirir destrezas para relaciones saludables en el futuro.

### 3. Estación de Aprendizaje sobre as Citas

Un tipo de “Juego de las Citas” es parte de esta estación. Hay dos folletos, contenidos en las adjuntas Hojas de Trabajo, las cuales nos dan preguntas que hombres y mujeres jóvenes puedan preguntarse los unos a los otros. Considere establecer la estación para acomodar a los solteros y las solteras. Hay también un folleto sobre **“La Relación entre Hombre y Mujer,”** contenida en las adjuntas Hojas de Trabajo, para respuestas personales.

4. Estación de Aprendizaje sobre Padres/Familia
- “**Amigos Animales,**” encontrada al final de esta Lección, es uno de los recursos en esta estación. Distribuya una o más descripciones de este folleto a cada participante. Use todas. Haga que cada persona lea la descripción en voz alta sin revelar el animal y haga que el grupo adivine qué animal esté siendo descrito. Mientras cada uno es revelado, escriba el nombre del animal en papel de periódico o sino en la pizarra.
  - Dígale al grupo que podemos pensar en estas características de los animales como maneras de describir que los seres humanos relacionan. Una vez que los animales han sido revelados, pregunte al grupo que escriba los nombres de los miembros de su familia en una hoja de papel limpia y que escriba al lado de cada nombre el animal que más se parezca la manera de relacionarse de esa persona. Ellos pueden usar los animales que ya se han nombrado o pueden pensar en otros nuevos. Dígales que su información permanecerá privada.
  - Haga que ellos escriban sus propios nombres y un animal que se parezca a ellos por su estilo de relacionarse. ¿Ven ellos alguna similitud con sus padres u otros miembros de su familia? Pregúnteles si alguien quiere compartir cualquier cosa que hayan aprendido al hacer este ejercicio.
  - Termine este paso haciendo algunos puntos:
    - ◇ Los miembros de la familia se conocen mejor que nadie. Ellos se ven el uno al otro en lo mejor y lo peor. Es fácil dar a la familia por sentado o desquitarse con ellos aunque no sean la causa de nuestras frustraciones.
    - ◇ La gente muchas veces exhibe los mismos estilos de relacionarse que su padre o madre o los dos padres u otros miembros de familia. Esto pasa inclusive si son características que no queremos tener. Pero, vivimos lo que aprendemos así que tenemos que hacer elecciones concientes para cambiar si creemos que lo debemos hacer.
    - ◇ Las alegrías y dificultades que experimentamos en entornos familiares más probablemente ocurrirán en otras relaciones. Muchas veces nosotros pensamos que cuando salimos del hogar, todo será diferente – no más argumentos, conflictos, etc. Esto no es la verdad. Nosotros nos relacionamos, positivamente o negativamente, de la misma manera con amigos cercanos como lo hicimos con miembros de la familia.
    - ◇ Nosotros no escogemos la familia de origen, pero podemos escoger el cambiar como hemos aprendido a relacionarnos. Puede ser difícil, pero no imposible, el aprender a relacionarse en nuevas maneras. Relaciones buenas y positivas enriquecen nuestras vidas, y aunque ellas requieren trabajo duro, realmente valen la pena.

- Los otros tres recursos para esta estación son **“Mejorando tu Relación con tus Padres,” “Relaciones Entre Padres y Adolescentes,”** y **“Diez Maneras de Edificar Mejores Relaciones con los Padres,”** las cuales están contenidas en las adjuntas Hojas de Trabajo.

(Concluya la lección con Parte Tres, Oración de Cierre)

### **Opción C: Relaciones / Clemencia / Reconciliación**

1. Una lección de relaciones necesita incluir una consideración no solo de características de relaciones significativas, pero también la realidad que cada relación requiere un esfuerzo constante. Nosotros somos gente buena pero limitada y nuestras limitaciones son tanto parte de quienes somos como son nuestras fortalezas. En esta sección hablaremos sobre el ciclo de las relaciones, la clemencia y la reconciliación.

2. Usando la lista de **“Cualidades de Relaciones Significativas,”** contenida en las adjuntas Hojas de Trabajo, haga participar a los estudiantes en un compartimiento reflectante o sesión de escribir en un diario sobre cualquiera de estas cualidades que son parte de su relación con Jesús y las cuales son débiles in su relación con él. Invítelos a que añadan cualidades que no sean parte de la lista pero que sean significantes para su relación en este tiempo.

Pregunte por algo de reacción en el grupo grande. Esté atento a y liste las cualidades que son particularmente importantes a este grupo de adolescentes. Cuando la lista incluya suficientes cualidades con las que usted pueda trabajar, dirija al grupo a una consideración de como su relación con Jesús empezó y como ha crecido durante sus vidas. Hágales acuerdo que cada uno de nosotros está invitado por Dios a desarrollar y vivir en relaciones con él. Nosotros estamos invitados a ser amigos de Jesús y a vivir como niños de Dios. Una manera para que cada uno de nosotros fortalezcamos nuestra relación con Dios y con otros es el celebrar el Sacramento de la Penitencia.

Comparta un pasaje de la Escritura que destacara una importante dimensión de quien es Jesús y/o lo que envuelve la amistad con él. Por ejemplo:

- Juan 15:10-17 (“Amen el uno al otro...yo les llamo amigos...”)
- Marcos 8:27-29, 31 (“¿Quién dices que soy yo?”...)
- Marcos 10:35-45 (“Concede que nos podamos sentar a tu lado derecho...”)
- Mateo 7:7-8 (“Pregunta y te será concedido...”)

3. Después de una breve conversación sobre el pasaje, presénteles **“El Ciclo de la Relación,”** contenido en las adjuntas Hojas de Trabajo. Será mejor el tener una versión grande en papel de prensa como también folletos para los estudiantes. Usted necesitará estar dispuesto a compartir una relación de que usted sea parte para ir por el ciclo. Solo comparta información pertinente para que no sea muy personal. Use la misma relación por toda la presentación del ciclo. Invite a los estudiantes que identifiquen una relación pasada y otra actual en las cuales

puedan reflexionar mientras usted se mueve por el ciclo con ellos. No tiene que ser una relación de varón – mujer.

4. Hable sobre la necesidad de tener clemencia y reconciliación en las relaciones. La experiencia de los estudiantes sobre el ciclo de las relaciones realzará esto en diversas medidas. Examine los cuatro folletos relacionados con problemas en relaciones titulados, “**Retos de las Relaciones,**” “**Paso por Paso,**” “**¿Tienes Problemas?**” y “**Consejos para los Preocupados,**” contenidos en las adjuntas Hojas de Trabajo. Seleccione una o más que sean apropiadas para el grupo. Si escoge un folleto que pide que los estudiantes respondan a preguntas, invítelos a hacerlo y especifique el tiempo que tendrán para completarlo. Si escoge el folleto “Consejos para los Preocupados,” pídale a los estudiantes que los lean calladamente. Una vez que hayan terminado de leer, invite comentarios o realce algunos de los artículos de la lista y participe en un diálogo breve.

## Parte Tres:

### Oración de Clausura

Use esta o escoja algunas de las opciones en la lista al final de esta Lección.

### Oración para Prender Dos Velas

Nuestro Dios es un Dios fiel, que nos ama no importa qué y siempre estando con nosotros

Como la fuente de toda vida Dios nos guía y camina con nosotros.

Conscientes de la presencia cariñosa y fiel de Dios, nosotros prendemos una vela al pasado.

*(Haga una pausa para encender la vela.)*

Nosotros rezamos en gratitud por todos los miembros de nuestras familias y amigos

quienes se han ido antes que nosotros, pegados a su fe, y caminaron con nosotros

en relación. Que su ejemplo nos guíe, especialmente en tiempo de preocupación y penuria.

Y encendemos una segunda vela al el futuro. *(Haga una pausa para encender la vela.)*

Rezamos con la esperanza que el amor y cuidado que hemos conocido por otros sea fortalecido en nosotros y nos ayude a ser y vivir como verdaderos amigos de Jesús.

Que la presencia activa y cariñosa de Dios sea claramente visible en todo lo que hagamos y sea una fundación fuerte para el Reino de Dios.

Y entre el pasado y el futuro está el ahora,

el momento presente donde Dios vive en y entre nosotros en relación.

Permítenos abrir nuestras mentes, nuestros oídos y nuestros corazones a la eterna, activa, viviente Palabra de Dios.

*(Esta oración aparece al final de esta Lección, para copiar y distribuir a sus estudiantes.)*

**Lectura** Juan 15: 10-17

### Reflección

Invite al grupo a unos pocos minutos de reflexión callada sobre lo que significa para ellos cuando oyen a Jesús decir que los llama “amigos.”

Dependiendo del grupo y su tamaño:

- Invite a los adolescentes a compartir sus reflexiones con una otra persona en el grupo
- Haga que los adolescentes escriban una palabra o frase que resume su reflexión en una hoja pequeña de papel. Coleccione los papeles en una canasta y póngalos en la mesa con las dos velas
- Haga que los adolescentes escriban una palabra o frase que resume su reflexión en una hoja pequeña de papel. Coleccione los papeles en una canasta y haga que dos adolescentes lean algunas o todas las palabras/frases como una letanía de gracias a Jesús por escogerlos y llamarlos sus amigos.

### **Respuesta de la Comunidad**

Invite al grupo como amigos de Jesús a rezar en las palabras que él nos enseñó, “Padre Nuestro...” Invite a los adolescentes a compartir una Señal de Paz.

**Canción de Clausura:** Diseñe una experiencia con la oración usando algunos de los “**Recursos de la Oración**” (localizados al final de esta Lección). Usted puede escoger contratar a sus estudiantes en el planeo de esta experiencia con la oración.

## Oración de Apertura

- Lector 1: El Libro de Proverbios en las Escrituras Hebreas tiene muchas referencias acerca de las características de amistades. Cierra tus ojos y piensa en tus propias amistades mientras leemos estos pensamientos de la Biblia.
- Lector 2: “El que cubre una falta busca amistad, / pero el que repite el asunto separa a los mejores amigos” (Proverbios 17:9).
- Lector 1: “En todo tiempo ama el amigo” (Proverbios 17:17).
- Lector 2: “Algunos amigos juegan a la amistad, / pero hay amigo más unido que un hermano” (Proverbios 18:24).
- Lector 1: “Todo hombre es amigo del que da” (Proverbios 19:6).
- Lector 2: “No te asocies con el hombre iracundo, / ni andes con el hombre violento, / no sea que aprendas sus maneras” (Proverbios 22:24-25).
- Lector 1: “Fieles son las heridas del amigo” (Proverbios 27:6).
- Lector 2: Roguemos. O Dios, Tú has bendecido nuestras vidas con buenos amigos. Quédate con nosotros mientras exploramos esas relaciones que son importantes para nosotros. Ayúdanos a ser abiertos a nuevas maneras de relacionarse. Y que todas nuestras relaciones cercanas sean un fugaz vistazo del amor y cuidado Tú tienes por nosotros. Te pedimos esto en el nombre de Jesús. Amen.

# AMIGOS ANIMALES

Haga copia de este recurso y corte siguiendo las líneas.

<p>Estos animales siempre tienen sus defensas listas, y esas defensas son tan asquerosas que siempre mantienen a otros lejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorrillo •</li> </ul>	<p>Estos animales son repugnantes y sucios. Ellos escogen un miembro del grupo para molestarlo y son inexorables en atormentar a ese miembro. Aunque ellos vivan juntos en grupo, tienen poco que hacer con el resto. Nacen con una cáscara al rededor de ellos, y al romper la cáscara es que ganan su independencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pollo •</li> </ul>
<p>Estos animales tienen conchas dura y protectivas. Meten la cabeza bien adentro de la concha cuando alguien se aproxima a ellos. Se mueven despacio y miran a todo cuidadosamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tortuga •</li> </ul>	<p>A estos animales no les gustan las ciudades y generalmente viven en la selva, pero raramente se los encuentra solos. Ellos son protectores de su propio territorio, pero siempre trabajan juntos con otros. Cada uno en su grupo mira por los otros. Son inteligentes, tienen bien desarrollado el sentido del olfato, y frecuentemente se los oye aullar en la noche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lobo •</li> </ul>
<p>A estos animales se los considera los más feroces animales en la jungla. Viven en una comunidad de grupos muy unidos en los cuales todos los miembros trabajan juntos para sobrevivir. Son extremadamente protectivos de los otros miembros del grupo y son fuertes y poderosos. Su líder es llamado el rey y es altamente respetado por otros en la jungla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• León •</li> </ul>	<p>Estos animales están entre los más ocupados de todas las criaturas. Ellos son listos y pueden hacer huecos en cualquier cosa que sea hecha de madera. Son sumamente adaptables y son tan cómodos en agua como son en tierra, aunque son mejores nadadores que corredores. Construyen hogares complicados que muchas veces interrumpen y desvían la corriente de las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Castor •</li> </ul>
<p>Estos animales son rápidos, inteligentes e ingeniosos. Cuando son pequeños, son considerados suaves y adorables. En realidad, se debe acercarse a ellos con mucho cuidado porque son peleadores explosivos que pueden romper las cosas si se agitan. A veces ellos se retiran para estar solos e hibernan cuando las cosas se ponen frías.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oso •</li> </ul>	<p>Estas criaturas no son exactamente cariñosas y adorables. Cuando se mueven son difíciles de detectar. Son rápidas y se mueven bajo en la hierba y frecuentemente se mezcla con el fondo. Normalmente son temidas y hay que saber manipularlas. Son frecuentemente usadas como símbolo del mal, pero son útiles para mantener el balance a la naturaleza. Algunas de ellas son conocidas por el ruido que hacen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culebra •</li> </ul>
<p>Estos animales viven en el agua, son sumamente inteligentes y son excelentes comunicadores. Ellos viven en comunidad, y todos comparten la responsabilidad de criar a las crías. Sus hijos son muy queridos por ellos. Son también juguetones y hasta se hacen de amigos con otras especies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delfines •</li> </ul>	<p><i>Círculos de Cuidado Versión 2.0 Revisada 2007 Derechos de Reproducción ©2006</i></p>